



Plan de dezvoltare instituțională 2021-2026

revizuit

Dezbătut și avizat în Consiliul profesoral din: 01.09.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din: 01.09.2025

CUPRINS

CONTEXTUL LEGISLATIV

ARGUMENT DE NECESITATE

CAPITOLUL I

1.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. 2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ - Analiza informațiilor de tip cantitativ

1. 2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ - Analiza informațiilor de tip calitativ

CONTEXT GENERAL

CAPITOLUL II

2.1. ANALIZA SWOT PE DOMENII

2.2. ANALIZA SWOT - RESURSE UMANE

2.3. ANALIZA SWOT - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.4. ANALIZA SWOT - RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

VIZIUNEA

MISIUNEA

CAPITOLUL III

3.1. ȚINTELE STRATEGICE

3.2.OPTIUNI STRATEGICE

3.3. PLAN OPERAȚIONAL

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

1. Programul de guvernare – capitolul “Politică în domeniul educației”
2. Legea Nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, cu actualizările completările și modificările ulterioare;
3. Standardul I (managementul) din O.M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/management la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial cu modificările și completările ulterioare;
4. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM 4183/2022;
5. Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573/07.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 787, din 7 noiembrie 2011.
6. Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin OMECTS nr. 5574/07.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011.
7. OMEC nr. 4928/2005 Ordin al ministrului educației și cercetării privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special, care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate;
8. OMEC nr.4927/2005 Ordin al ministrului educației și cercetării privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/din învățământul special sau de masă, care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
9. OMECT nr.5239/01.09.2008 Ordin al ministrului educației și cercetării privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/din învățământul special sau de masă, care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
10. OMECTS nr.5755/17.09.2012 Ordin al ministrului educației și cercetării privind aprobarea planului-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale clasa pregătitoare învățământ special;
11. Legea nr. 448/ 06.12.2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap.

ARGUMENT DE NECESITATE

Reforma învățământului a dus la unele schimbări majore în domeniul învățământului special. Astfel, în învățământul special, după integrarea României în structurile U.E., se pune accent pe principii și obiective formulate în Declarația de la Salamanca, cum ar fi:

- integrarea copilului/elevului cu dizabilități în învățământul de masă;
- accesul elevului cu dizabilități la orice formă de educație;
- egalizarea șanselor pentru copii;
- asigurarea structurii de sprijin suplimentar pentru o integrare reală, eficientă;
- pregătirea comunității locale pentru înțelegerea/acceptarea integrării școlare a copiilor cu dizabilități;
- dezvoltarea școlilor incluzive în zonele urbane și rurale;
- educație egală pentru toți copiii de la ajutor minim în clasa obișnuită până la programe suplimentare de sprijin și asistență psihopedagogică, profesori specialiști în afara școlii.

Astfel, sistemul special din România caută să se articuleze ca un răspuns la cerințele unei societăți moderne, care aplică și respectă aceste principii.

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Guvernul României a adoptat în 2015 Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”, 2015-2020 și Planul operațional pentru implementarea acesteia. Această strategie are ca scop promovarea, protejarea și asigurarea exercitării depline și în condiții de egalitate a tuturor drepturilor și libertăților fundamentale ale omului de către toate persoanele cu dizabilități, precum și promovarea respectului pentru demnitatea lor intrinsecă. Capitolul VI.5 din Strategie, intitulat „Educație și formare” identifică ca principala problemă la nivelul politicilor educaționale, absența unei abordări coerente a educației incluzive pentru copiii. Printre problemele importante enumerăm următoarele aspecte:

- numărul insuficient de servicii de educație timpurie;
- insuficiența numărului de profesori de sprijin;
- absența altor categorii de resurse umane alocate serviciilor educative specializate;
- deficiențe în formarea profesorilor din învățământul de masă în spiritul educației incluzive;
- lipsa tehnologiilor asistive, a accesibilizării spațiilor școlare, a transportului adaptat;
- dificultăți și inechități cu privire la accesul copiilor cu dizabilități la educație celor din mediul rural;
- deficiențe în adaptarea curriculară pentru copiii cu dizabilități integrați în școlile de masă;

Învățământul special și special integrat de nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional liceal și postliceal, pentru persoanele cu CES (deficiențe, dizabilități/dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socio-afective și de comportament) se organizează și funcționează în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/2011, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OM nr. 4183/2022 și pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a

învățământului special și special integrat nr.5573/2011, precum și în conformitate cu standardele cuprinse în documente naționale și internaționale cu privire la drepturile și educația copilului la care România este parte semnatară.

În România există următoarele oferte educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale:

- unități de învățământ special, care oferă educație specială în concordanță cu tipul de dizabilitate;
- clase/grupe speciale pentru copii și elevi cu dizabilități din școlile de masă;
- servicii socio-educative de sprijin în școlile de masă pentru copiii care prezintă diverse probleme, prin cadre didactice de sprijin /itinerante, prin cabinete logopedice, cabinete de asistență psihopedagogică;
- posibilitatea de școlarizare la domiciliu pe o perioadă determinată;

Conceperea P.D.I. - ului are ca punct de plecare documentele U.E. în domeniu, Programul de Guvernare – Politică în domeniul Educației, Planul managerial al I.Ș.J Mureș, precum și evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

P.D.I.-ul este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE.

CAPITOLUL I

1.1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

AMPLASAREA ȘCOLII

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 2 Tg. Mureș este amplasat aproape de centrul orașului Târgu - Mureș, pe malul stâng al Mureșului, într-o zonă ușor accesibilă, centrală, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele orașului.

Școala oferă instruire, educare, terapii specifice elevilor cu cerințe educative speciale, care au obținut în prealabil Certificat de expertiză și orientare școlară, eliberat de C.J.R.A.E. Mureș. Școala noastră asigură școlarizarea elevilor cu CES din zona orașului Târnăveni, Sighișoara și Luduș prin clasele care funcționează în aceste localități, în clădirea aparținând școlii noastre sau prin clase integrate la școlile generale din Sighișoara și Luduș.

SCURT ISTORIC

În clădirea actuală a școlii a funcționat din anul 1962, până în anul 1978 Școala Tehnică Sanitară.

În 1978 se înființează Școala Ajutătoare Nr. 2 prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru școlarizarea copiilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, proveniți din municipiul Tg. Mureș și de pe raza județului Mureș. Elevii beneficiază de un program de instruire și educare pe baza programelor școlare speciale pentru învățământul special, de cazare în internatul școlii. Alte beneficii acordate: zilnic trei mese gratuite oferite elevilor, echipament și rechizite gratuite, program prelungit și activități de socializare și de supraveghere la sfârșit de săptămână.

La 26 noiembrie 1986, conform Deciziei nr. 540 emisă de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, se înființează Casa de Copii cu Școala Ajutătoare având o structură complexă de ocrotire și de instruire – educare pentru copiii cu deficiențe mintale din municipiul și de pe raza județului Mureș. În această perioadă școala a funcționat cu un efectiv de 422 de elevi și cu 180 de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Instituția deținea 3 clădiri, cu două internate școlare, bloc alimentar, spălătorie – lenjerie și 32 de clase de nivel primar și gimnazial. În evidența școlii figurau elevi în regim de casă de copii, elevi cu internat semestrial și în regim de zi.

Începând cu anul 1999, instituția parcurge o perioadă de transformări, urmând strategia guvernamentală de modernizare a învățământului preuniversitar, s-a realizat separarea activității de ocrotire de cele de instruire și educare. Prin decizia nr. 279 din 25 noi. 1999 ISJ. Mureș, școala primește denumirea de Școala Specială Nr. 2, cu clasele I-VIII. În această perioadă s-au integrat copii cu deficiențe mintale /ușoare din ciclul primar în învățământul general aproape de domiciliul elevului și s-au înființat clasele speciale integrate în învățământul general.

În paralel cu aceste transformări s-au înființat și posturile de învățători/profesori de sprijin, conform OMEC nr.4653, din 08.10.2001.

În anul 2006 prin decizia nr. 247, din 04. 07. 2006, ISJ. Mureș, Școala Specială se transformă în "Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 2", conform O.M.E.C. nr. 5418/2005.

1. 2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ - Analiza informațiilor de tip cantitativ

STRUCTURA ȘCOLII

Centrul Școlar Pentru Educație Incluziva Nr. 2 Tg. Mureș cuprinde trei niveluri: preșcolar, primar și gimnazial.

CLASE/DIRIGINȚI 2025-2026

NR. CRT.	CLASA/GRUPA	SECȚIA	T/V/S	DIRIGINTE	T/V/S	PROF. EDUCATOR
1	GRUPA 1(MICĂ, MIJL. MARE)	SR	DETAȘARE	HĂRȘAN MELANIA	T	MUNTEANU CARMEN
2	PREG. A- II A	SR	T	VĂIDEAN ALINA	S	BUCUR ANDRADA
3	I A	SR	T	DEMETER MÓNIKA	T	RÁD ANNAMÁRIA
4	III A	SR	S	VANCEA RAMONA	S	KOSA EMESE
5	IV A	SR	T	MOLDOVAN MIHAELA	V	VARGA PATRICIA
6	V A	SR	T	SIMON JUDIT	DEGREVARE	KOVACS J+RIZESCU MIHAELA
7	VI A	SR	S	VODĂ ILEANA	S	CHIOREAN BIANCA
8	VII A	SR	T	SZAKÁCS DÓSA IZABELLA	S	IMRE-HODOȘ LUCIA
9	VIII A	SR	T	COZMA ADINA	V	UGRAN ANCA
10	IX A	SR	T	GRAMA GEORGETA	T	MORAR VIORELA
11	IX B-X A	SR	T	CENGHER CAMELIA	T	PAPAY NOEMI
12	V B-VI B-VII B-VIII B	SR	T	POROȘNICU ANCUȚA		ȘEULEAN OANA
13	I E	SM	T	BARTHA ORSOLYA	S	KOVÁCS DOROTTYA
14	V E-VI F	SM	T	FÜLÖP ÁGOTA	T	TAKÁCS ZSUZSA
15	VII F-VIII D	SM	T	TÓTH EMŐKE	T	SZÁSZ RÉKA
16	IX D-X D	SM	S	KUTI ILDIKÓ	T	RÁCZ ANNAMÁRIA
17	GR. 2 (mare)	SM	T	MOLNÁR MÁRIA	S	KÖLLŐ RENÁTA
18	GR. 3 (mică+mijlocie)	SM	S	TÓTH CSILLA 2	T	CÂNDEA OLAH SAROLTA
19	PREG.C-II E	SM	T	ORBÁN	T	TÓTH CSILLA

NR. CRT.	CLASA/GRUPA	SECȚIA	T/V/S	DIRIGINTE	T/V/S	PROF. EDUCATOR
				MELINDA		
20	III E	SM	T	ÚJFALVI ZSÓFIA	T	LÁSZLÓ ADRIENN
21	IV B	SM	T	HALMEN EMESE	S	MÁRTON TÜNDE MELINDA
22	III F-IV C	SM	T	ORBÁN RÉKA	T	SIMON ADÉL
23	VI G-VII G	SM	T	BARABAS KORK IZABELLA	T	GÁL KINGA
24	IX E-X E	SM	T	CSONTA ÉVA	S	GÁLFI KRISZTINA
25	X F	SM	T	OSVÁTH ÉVA	T	DÁNIEL DALMA
26	I B-II B	SR	T	CZIRMAI GHEORGHINA		SZÁSZ RÉKA 2
27	III B	SR	S	IOSIFESCU ANDREA MARIA	S	
28	V C-VI C-VII C-X B	SR	T	SZELCUZAN ISTVÁN		
29	I C-II C-III C	SR	T	FLOREA ISABELA		
30	V D-VI D	SR	T	PĂCURAR NICOLETA		
31	VII D-X C	SR	T	PÁPAI MAGDA		
32	GR. 4(mică-mijl- mare)	SR	T	FÜLÖP MARGIT		
33	PREG. B-I D-II D-III D	SR	T	HAJNAL FLOREDANA		
34	VI E-VII E-VIII C-IX C	SR	T	DRĂGUȚOIU ANDREEA		

Total elevi: 202

Preșcolar: 22 copii

Primar: 77 elevi

Gimnazial: 103 (gimnaziu prelungit)

Număr de elevi:

Nivel	Secția	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățământ preșcolar	Română	13	8	15	12	12
	Maghiară	9	12	13	14	12
	Total	22	20	28	26	24
Învățământ primar	Română	46	51	45	45	51
	Maghiară	21	25	23	26	27
	Total	67	76	68	71	78
Învățământ gimnazial	Română	85	90	82	83	67
	Maghiară	42	32	31	37	33
	Total	127	122	113	120	100
Invățământ gimnazial prelungit	Română	37	32	20	22	19
	Maghiară	7	5	15	25	12
	Total	44	37	35	47	31
Total general		216	218	209	217	202

OFERTA DE SERVICII EDUCAȚIONALE A CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 2 TG. MUREȘ

Educație specială și specializată a copiilor cu deficiențe moderate/ușoare severe/asociate

- activitate de predare – învățare – evaluare pentru clasele speciale și clasele speciale integrate în școli generale
- activități extracurriculare educative de socializare și orientare profesională
- activități personalizate în funcție de gradul și tipul de deficiență

• **Compensare prin terapii specifice** pentru copii/elevi cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale

- activități de terapie normate pe clase
- activități de terapie în regim ambulatoriu
- activități de terapie pentru clasele integrate/ alternative educaționale
- activități de intervenție precoce

• **Evaluare psihopedagogică, diagnosticare, orientare școlară și profesională**

- activitățile de evaluare se desfășoară în clase la cabinete sub forma unor evaluări inițiale, continue sau finale anuale și pe baza lor se întocmește documentația de solicitare a Certificatului de expertiză și orientare școlară și profesională de la Serviciul de Evaluare Complexă
- activități de evaluare solicitate de părinți
- activități de evaluare inițială solicitate de școlile generale pentru stabilirea serviciilor de sprijin

Asistență educațională și terapeutic – recuperatorie pentru copiii / elevii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de învățământ de masă

- servicii de sprijin pentru grupe de 8-12 copii desfășurate în școlile generale solicitatoare
- servicii de sprijin pentru copii preșcolari cu scopul asigurării unei bune integrări școlare
- activități educaționale de eficientizare a integrării școlare și sociale
- servicii educaționale itinerante

• **Informare și consiliere pentru părinți**

- activități de consiliere individuală
- activități educaționale interactive cu includerea părinților – proiecte de grup
- activități de consiliere de grup
- activități de informare a părinților (tematic)

Informare și consiliere a cadrelor didactice

- activități de informare a cadrelor didactice privind posibilitățile copiilor cu C.E.S. integrați sau a copiilor cu dificultăți
- activități de consiliere privind metodologia incluzivă

• **Cercetare psihopedagogică și elaborare de studii de specialitate**

- organizarea anuală a sesiunilor de comunicări cu invitați din partea părinților și a reprezentanților comunității locale
- încheierea unor parteneriate în scopul unor studii de specialitate
- prezentări de carte și materiale informative
- proiecte de grup.

• **Testare și consiliere psihologică realizate de către profesorii psihologi atestați de Colegiul psihologilor din România**

- întocmirea documentației pentru copii cu C.E.S. care solicită cuprinderea în învățământul special, servicii de sprijin sau terapii specifice

RESURSE UMANE

Unitatea deține un număr total de 90,61 de posturi, din care 79,61 posturi didactice, 4 posturi didactic auxiliar și 7 posturi administrativ.

Numărul personalului angajat :

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Didactic	78	77	79	78	79

Didactic auxiliar	4	4	4	4	4
Nedidactic	7	7	7	7	7

Situația personalului angajat :

Personal didactic 2025-2026:

Nr. total de cadre didactice	Nr. de titulari	Nr. de cadre calificate	Modalitatea de angajare			
			Titular	Suplinitor	Cumul	PCO
79	58	77	59	15	3	2,61

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat 77					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	34	20	16	4	2

Personal didactic auxiliar 4 din care: 1 secretar, 1 administrator, 1 contabil șef, 1 asistent social.

Personal administrativ: 7, din care: 1 muncitor de întreținere, 4 îngrijitoare, 1 portar, 1 șofer.

Activitatea de perfecționare este marcată de organizarea unei sesiuni de comunicări interjudețene și a două sesiuni de comunicării științifice județene. La aceste sesiuni cadrele didactice s-au prezentat cu lucrări științifice inspirate din realitatea școlii.

Cadrele didactice din sistemul special (67 cadre didactice) au participat la cursul de formare "Pedagog de recuperare pentru copii autiști", curs Abilitare curriculară pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltare profesională, curs Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar, susținerea concursurilor pentru grade didactice, activitatea în cadrul comisiilor metodice: a diriginților, a psihopedagogilor, a cadrelor de sprijin și comisia metodică a logopezilor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Spațiul școlar și starea clădirii

A. Locațiile unității de învățământ

1. **TÎRGU MUREȘ** str. Mărăști, nr.8

Anul când a fost dată în folosință - 1962

Anul ultimei reparații capitale / consolidări – nu este cazul

Construcție - pereți din cărămidă, pe fundație de beton, planșeu de beton armat

2 . TÂRNĂVENI str. Fabricii, nr.3

Anul când a fost dată în folosință - 2009

Anul ultimei reparații capitale / consolidări – nu este cazul

Construcție - pereți din cărămidă, pe fundație de beton, planșeu de beton armat

B. Spațiul școlar

Numărul de clădiri: 2

Suprafața construită: 1196 mp

Suprafața curții: 1100 mp

Suprafața sălii de sport: 72 mp

Spații în unitate

Spații de învățământ	Număr	Spații auxiliare	Număr
Săli de clasă/grupă	11	Spațiu pentru muncitor de întreținere	1
Cabinete	4	Spațiu pentru îngrijitoare	1
Săli de sport	1	Spații sanitare	3
Ateliere	1	Spații pentru depozitare de materiale	1
Sală de kinetoterapie	2	Garaj	1
Sala educație psihomotrică	1		

Gradul de încărcare al unității

Indice de ocupare -100%

Numărul de schimburi în care funcționează școala: 1

Durata medie a orelor de curs - 45 de minute

Utilități

Școala dispune de:

Rețea de energie electrică

Rețea de apă

Sistem de încălzire: două centrale termice proprii

Dotare

Mobilier: mese, bănci scaune, catedre, birouri, dulapuri, cuiere, table de scris, table magnetice, tablă interactivă etc., toate în stare bună

Materiale didactice: hărți, planșe, culegeri, softuri educaționale

Sisteme de calcul și mijloace de comunicare:

Calculatoare:

Utilizate de cadre didactice și elevi 33

Utilizate în scop administrativ: 6 - din care conectat la internet 6
 Notebook: 13
 Tablete: utilizate de elevi – 100
 Utilizate de cadre didactice - 37
 Copiatoare: 6
 Telefoane: 5
 Retroproiector 1
 Video proiector -2
 Ecrane de proiecție 2
 Aparat de fotografiat digital – 1
 Camera video – 2
 Televizor: 1
 DVD Player-1

SURSE DE FINANȚARE

Relații comunitare

Relațiile de colaborare sunt reglementate prin convenții de colaborare vizate de I.S.J. Mureș.

Relațiile cu școlile generale se dezvoltă în cadrul programului de sprijin, în activitățile extracurriculare. Relațiile cu O.N.G.-urile au ca obiectiv sponsorizarea unor activități ale școlii, dotări cu echipament educațional, terapie ocupațională, participare la zilele Impact, oferire de spațiu și condiții pentru clasele cu deficiențe severe/asociate (Fundația „Gecse Daniel”- Tg. Mureș).

La crearea imaginii școlii a contribuit și funcționalitatea poștei electronice, a website-ului, pliantele cu ofertele întocmite de cadrele didactice.

PARTENERIATE /PROTOCOALE/PROIECTE EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE

Nr.crt.	TIPUL DENUMIREA PARTENERIATULUI /PROTOCOLULUI/PROIECTE EDUCAȚIONALE	INSTITUȚIA /ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	DURATA ACORDULUI
1.	Formarea profesorilor itineranți și de sprijin pentru incluziunea socială și educațională a persoanelor cu CES	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Departamentul de Formare Profesională și Programe Operaționale	2016-2026
2.	Contract de colaborare În vederea furnizării de servicii de instruire și formare și de recuperare a persoanelor cu CES	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș	2017-2026
3.	Convenție cadru – Stagii de practică studenți	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026
4.	Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar	Inspectoratul de Poliție Județean Inspectoratul Școlar Mureș Primăria Municipiului Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
5.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES	Fundația ”Gecse Daniel”, Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026

Nr.crt.	TIPUL DENUMIREA PARTENERIATULUI /PROTOCOLULUI/PROIECTE EDUCAȚIONALE	INSTITUȚIA /ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	DURATA ACORDULUI
6.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate	Școala Gimnazială „Ion Vlăduțiu ” Luduș	2024-2025 2025-2026
7.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate	Școala Gimnazială Nr. 1, Luduș	2024-2025 2025-2026
8.	Protocol de colaborare -asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative clasei speciale integrate	Școala Gimnazială „Victor Jinga ”Sighișoara	2024-2025 2025-2026
9.	Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin	Liceul Tehnologic „Petru Maior”, Reghin	2024-2025 2025-2026
10.	Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin	Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
11.	ERASMUS+ learning agreement 2022-1-BE02-KA121-VET-000065241	Institutul „Margareta – Maria” din Kortemark, Belgia	2017-2026
12.	Convenție de colaborare/Acord de principiu – Stagii de practică studenți	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, UBB Cluj-Napoca	2025-2026
13.	Convenție-cadru privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de master	Universitatea „Dimitrie Cantemir ”, Tg. Mureș	2025-2026
14.	Protocol de colaborare – implementarea programului Special Olympics Unified Champion School – Școala Generației Unificate	Fundația Special Olympics din România	2021-2026
15.	Protocol de colaborare – implementarea Proiectului ”Incluziunea prin sport a copiilor cu dizabilități intelectuale”	Fundația Special Olympics din România	2021-2026
16.	Protocol de colaborare –promovarea educației incluzive	Școala Generală Sâncraiu de Mureș	2025-2026
17.	Protocol de colaborare – Tabăra creștină Hargita/Vlăhița	Asociația NAS ROȘU-PIROS ORR EGYESULET	iunie2026
18.	Acord de parteneriat, Proiect ”Copii speciali într-o lume reală”, ediția a IX-a	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 - Reghin	2025-2026
19.	Acord de parteneriat pentru educație	Centrul de Perfecționare în Educație TeachIT	2025-2026
20.	Acord de parteneriat educațional ONG, Proiect Educațional Social SNAC ”Paște cu Suflet”	Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, Vrancea	Aprilie-mai 2026
21.	Protocol de colaborare	ASC Lucky Dragons	Iunie-septembrie 2026
22.	Contract de colaborare – Tabără internațională HippArTherapy Upgraded, Erasmus+	Asociația Pedagogilor Sociali CHEIA_KULCS, Ungaria	15-19 iunie 2026
23.	Acord de parteneriat-Concurs Regional	GPP Nr. 5, Slatina, Olt	2025-2026

Nr.crt.	TIPUL DENUMIREA PARTENERIATULUI /PROTOCOLULUI/PROIECTE EDUCAȚIONALE	INSTITUȚIA /ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	DURATA ACORDULUI
	"Copilăria în culori", Ediția a XI-a	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga"	
24.	Acord de parteneriat educațional internațional în domeniul educației digitale	Centrul European de Excelență în Educație	2025-2026
25.	Acord de parteneriat, Proiect Educațional Național ECO-PAȘI SPRE MÂINE	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	Aprilie-iunie 2026
26.	Acord de parteneriat, Proiect educativ "COPIĂRIE ÎN CULORI"	Gpp Nr. 7, Sighetu Marmăției, Maramureș	2025-2026
27.	Acord de parteneriat, "ȘCOALA ȘI FAMILIA – ÎMPREUNĂ PENTRU UN MEDIU SIGUR"	Asociația Mentori de Elită, Buzău	Mai-iunie 2026
28.	Protocol de colaborare-"Copilăria cu zâmbete, emoții și prietenie"	Școala Gimnazială "Europa", Tg. Mureș	2025-2026
29.	Acord de parteneriat – Program de formare continuă cadre didactice	EduMagic Solutions, Buzău	2025-2026
30.	Acord de parteneriat-"Tradiții și obiceiuri de Paști"	Școala Gimnazială Răzvad, Dâmbovița	2025-2026
31.	Acord de parteneriat – "Curcubeul primăverii"	Grădinița FULG DE NEA, București	2025-2026
32.	Protocol de colaborare – LUDODOM Egyesulet	LUDODOM Egyesulet	2022-2026
33.	Protocol de colaborare pentru derularea unor activități din cadrul săptămânii "Școala altfel"	Liceul Vocațional Reformat, Tg. Mureș	2025-2026
34.	Acord de parteneriat – festivalul național de talente artistice "Descopăr frumosul din mine" , ediția a VIII-a	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 – Tg. Mureș	2025-2026
35.	Acord de parteneriat, Proiect Educațional Național STOP ABSENTEISM! STOP VIOLENȚĂ!START LA IMPLICARE!	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	2025-2026
36.	Acord de parteneriat "Parfum de primăvară" , ediția a IV-a	Școala Gimnazială Specială, Sf. Gheorghe	2025-2026
37.	Protocol de colaborare – Proiect BUBO NATURE EDUCATION	PFA KISS REKA BEATA, Glodeni	2025-2026
38.	Acord de parteneriat – PUTEREA VINDECĂTOARE A POVEȘTIILOR	Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Bonitas" Oradea	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026
39.	Protocol de colaborare – tradiții populare	Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești, Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
40.	Protocol de colaborare – schimb de experiență, audiție, concert	Colegiul Național de Artă, Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
41.	Protocol de colaborare, concurs școlar – EXPLORATORII ÎN NATURĂ, TERMÉSZETJÁRÓ KISOKOS	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1, Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
42.	Acord de parteneriat – "Magia iernii"	Grădinița FULG DE NEA, București	2024-2025 2025-2026
43.	Acord de parteneriat – "Copii sănătoși, copii fericiți"	GPP Nr. 52 – GPN Nr. 17, Oradea	2024-2025 2025-2026
44.	Acord de parteneriat – "Valențele demersurilor creative între Strategia Națională de Acțiune Comunitară și activitatea educativă", ediția a III-a	CENTRUL DE DEZVOLTARE INTRACOMUNITARĂ- FII SCHIMBAREA PE CARE O DOREȘTI, Iași	2024-2025 2025-2026
45.	Acord de parteneriat educațional-ONG –	Asociația NOI-Implicare,	2025-2026

Nr.crt.	TIPUL DENUMIREA PARTENERIATULUI /PROTOCOLULUI/PROIECTE EDUCAȚIONALE	INSTITUȚIA /ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	DURATA ACORDULUI
	Proiect Educațional Social SNAC "Ghiozdanul cu vise"	Reușită	
46.	Acord de parteneriat, Program de formare "Ce FACI, Te FACE"	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	2025-2026
47.	Protocol de colaborare	OrtoProfil Prod Romania SRL	2024-2025 2025-2026
48.	Protocol de colaborare	Fundația Rheum-Care	2024-2025 2025-2026
49.	Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional "Artă prin sport"	Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș	2024-2025 2025-2026
50.	Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional "Sărbătorim împreună"	Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș	2024-2025
51.	Protocol de colaborare	Asociația Ritmul copitelor	2024-2025 2025-2026
52.	Protocol de colaborare – Educație ecologică	Asociația Grupul Milvus	2024-2025 2025-2026

1. 2. ANALIZA DIAGNOSTICA - Analiza informațiilor de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor

Elevii din unitatea noastră provin din familii aparținând unor medii sociale diferite. Situația materială a părinților prezintă o varietate de la foarte bună până la familii dezorganizate și cu situație materială extrem de slabă. O parte dintre copii provin din familii care oferă un climat propice de dezvoltare și educare, părinții fiind interesați de educația copiilor lor. Participă cu interes la activitățile organizate, la recuperarea și reabilitarea elevilor. O parte a elevilor școlarizați la unitatea noastră, provin din casele de tip familial din Tg. Mureș și Sâncraiu de Mureș.

Cultura organizațională

Valorile cele mai importante care caracterizează colectivul de lucru din școală sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respect pentru profesie, receptivitate și interes pentru nou, profesionalism, spirit de înțajutorare, creativitate.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară, care cuprinde cadrul de organizare internă, norme privind activitatea cadrelor didactice, a părinților și a elevilor.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, stimulativ. Cadrele didactice manifestă un grad înalt de angajare pentru realizarea obiectivelor majore, manifestă colegialitate, respect reciproc.

Conducerea școlii este deschisă față de problemele, sugestiile profesorilor, apreciază performanțele și prestațiile cadrelor didactice cu tact și sinceritate.

Calitatea managementului școlar

Managementul școlar, reprezentat la nivel de instituție de Direcțiune, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, își desfășoară activitatea conform strategiilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Școala funcționează după un plan managerial propriu întocmit de directorul școlii în colaborare cu Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral și Comisia pentru calitate.

CONTEXT GENERAL

Abordarea problematicei educației copiilor în general, și a copiilor aflați în dificultate în special, demonstrează și reprezintă o recunoaștere și o dorință în același timp a faptului ca societatea românească se implica în rezolvarea acestora având în vedere următoarele direcții:

1. Fiecare copil are DREPTUL FUNDAMENTAL LA EDUCAȚIE și fiecărui copil trebuie să i se ofere șansa de a ajunge și de a se putea păstra la un nivel acceptabil de învățare;

2. Fiecare copil posedă caracteristici, interese, aptitudini și necesități de învățare proprii, fiind astfel declarat o personalitate "individualizată";

3. Sistemul educațional trebuie structurat, organizat și concretizat în așa fel încât să țină seama/ să ia în considerare marea diversitate a acestor caracteristici și necesități;

4. Școlile trebuie să devină cele mai utile mijloace de combatere a atitudinii discriminatorie, creând comunități educaționale primitoare pentru TOȚI copiii; mai mult, trebuie să furnizeze educație utilă pentru creșterea eficienței calității și a gradului de utilitate a întregului sistem educațional.

Documentele strategice ale MEN, privind educația copiilor subliniază că : principiul călăuzitor în reprezentarea și respectarea acestui drept fundamental este acela ca școlile trebuie să includă în procesul de predare – învățare - evaluare toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, sociale, culturale, lingvistice, emoționale sau de altă natură.

Școala trebuie să identifice, să recunoască și să reacționeze la diferite cerințe ale elevilor armonizând strategiile cu stilurile și modalitățile de predare din partea cadrelor didactice, de învățare ale elevului, precum și cu diferitele stadii, grade și nivele de învățare, astfel încât să asigure o educație de calitate pentru toți.

Una din direcțiile de acțiune stipulate de DECLARAȚIA DE LA SALAMANCA (nr.7) din 10.06.1994 accentuează necesitatea ca „planurile guvernamentale în domeniul educației trebuie să se concentreze asupra educației pentru TOATE persoanele din TOATE regiunile/ zonele țării și de TOATE condițiile sociale, atât în școli publice cât și particulare ”.

Specialiștii în psihologia copilului și în psihopedagogia specială remarcă faptul că apar categorii noi de deficiențe cu asocieri dintre cele mai derutante și din ce în ce mai greu de lucrat în domeniul educațional. Aceasta, pe de o parte, pentru că legislația, conținutul învățării și strategiile abordate sunt perimate, incompatibile cu formele de manifestare ale populației școlare actuale și, pe de altă parte, cadrele didactice nu sunt pregătite să lucreze cu aceste cazuri, nedispunând de strategii adecvate și de o abordare de perspectivă. Acum, în perspectiva anilor următori, cadrele didactice din învățământul special trebuie să fie capabile să lucreze și cu:

- elevi cu surdocecitate ;
- elevi cu tulburări din spectrul autist;
- elevi nevăzători cu ADHD;
- elevi surzi cu ADHD;
- elevi cu curențe comportamentale severe (delicvența);
- elevi cu deficiențe mintale și ADHD.

CAPITOLUL II

2.1. ANALIZA SWOT PE DOMENII

ANALIZA SWOT CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI - existența planului cadru pentru învățământul special diferențiat pe grad de deficiență; - programe școlare la toate ariile curriculare; - programe pentru curriculum la decizia școlii; - funcționarea claselor integrate; - o bogată activitate extrașcolară; - program școlar într-un singur schimb;	PUNCTE SLABE - lipsa manualelor, auxiliarelor curriculare - deficit legislativ în ceea ce privește serviciul ambulator pe terapii specifice pentru elevii cu CES, integrați în învățământul de masă.
OPORTUNITĂȚI - proiectarea unor programe cu parteneri externi; - posibilitatea creării unor sisteme incluzive în zonele din județ, unde sunt grupuri defavorizate, folosind cadrul didactic de sprijin; - posibilitatea de a crește numărul claselor integrate în diferite orașe, comune din județ;	AMENINȚĂRI - lipsa unui curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S. integrați;

2.2. ANALIZA SWOT - RESURSE UMANE

PUNCTE TARI - existența unui nucleu de cadre de specialitate: psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți, profesori de sprijin, învățători de sprijin; - specializări în ambele direcții, atât din punct de vedere educațional, metodic, cât și din punct de vedere al procesului recuperativ-terapeutic (terapii specifice): specialiști în domeniul psihologiei clinice și psihopedagogiei speciale, acreditați de Colegiul Psihologilor din România; - relațiile interpersonale bune între cadrele didactice, între copii –cadre didactice și părinți; - cadrele didactice tinere se preocupă de propria lor autoperfecționare; - personalul auxiliar și nedidactic este calificat.	PUNCTE SLABE - fluctuația cadrelor suplinoare; - eterogenitatea mare a claselor (ca handicap și vârstă); - lipsa cadrelor specializate în unele domenii: educarea/ recuperarea copiilor nevăzători.
---	--

OPORTUNITĂȚI - posibilitatea de perfecționare prin: C.C.D. Mureș, U.B.B. Cluj, Universitatea Dimitrie Cantemir și Universitatea Petru Maior, a cadrelor din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.2 ; - posibilitatea organizării unor schimburi de experiență cu alte județe; - posibilitatea organizării de activități de perfecționare în școală;	AMENINȚĂRI - dificultate în formarea claselor datorită diferențelor de vârstă, gradul de deficiență, domiciliul elevilor care primesc orientare; - situația materială precară a unor părinți din clasele integrate;
--	--

2.3. ANALIZA SWOT - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI - existența cabinetelor de terapii specifice, dotate cu calculatoare, software educațional de specialitate, materiale auxiliare; - posibilitatea folosirii mijloacelor moderne de informatizare; - existența unor săli de relaxare și de educație psihomotrică, dotate corespunzător; - existența unui atelier școlar bine dotat; - existența unui mobilier de calitate în sălile de clasă; - creșterea bugetului alocat; - mijloc de transport pentru aducerea copiilor din județ; - modernizarea bazei materiale prin sumele alocate de către Consiliul Județean Mureș; - realizarea studiului de fezabilitate pentru extinderea spațiului util.	PUNCTE SLABE - insuficiența spațiilor școlare; - lipsa manualelor, auxiliarelor didactice.
OPORTUNITĂȚI - obținerea unor sponsorizări din donații; - parteneriate cu fundații din țară; - posibilități de derulare a unor proiecte cu finanțare ERASMUS; - îmbunătățirea bazei materiale prin accesarea fondurilor europene Regio. -îmbunătățirea ofertei educaționale punând la dispoziția copiilor hidrokinetoterapia	AMENINȚĂRI - legislația care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze; - imposibilitatea anticipării creșterii inflației.

2.4. ANALIZA SWOT - RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI - activitățile educaționale, artistice de participare a școlii la viața comunității; - informarea comunității asupra rezultatelor obținute prin pliante, broșuri și mass media; - colaborare bună cu autoritățile locale, Consiliul Județean, Poliția Municipiului Tg. Mureș, ONG-uri, asociații și școli de masă; - parteneriate de colaborare cu universitățile: UMF Tg. Mureș, Universitatea de Arte Tg. Mureș și Universitatea Dimitrie Cantemir.	PUNCTE SLABE - insuficientă pregătire a comunității cu privire la nevoile copiilor cu CES.
OPORTUNITĂȚI - proiecte de colaborare cu O.N.G.-uri; - colaborarea eficientă în interesul copiilor cu CJRAE Mureș, Consiliul Județean Mureș, instituții de cultură; - participarea la proiecte internaționale finanțate.	AMENINȚĂRI - migrația cadrelor didactice de sprijin în diferite localități din județ.

VIZIUNEA

Instituție a sistemului special integrat, cu deschidere europeană, oferindu - și serviciile în sistem de rețea, cu aplecare spre nevoile fiecărui copil.

MISIUNEA

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.2 oferă servicii de asistență educațională și terapeutic - recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade din județul Mureș, servicii care vizează formarea unor deprinderi și competențe de bază ca premise ale integrării socio-profesionale în funcție de potențialul individual.

Problema	Răspunsul
Ce dorim să realizăm ?	Instituție a sistemului de învățământ special care asigură accesul la educație tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale
	Funcționarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 2 ca: - centru de resurse, de informare și de formare continuă pentru personalul didactic din domeniul educației incluzive ; - instituție de suport metodic-științific în domeniul educației incluzive, în domeniul educației și recuperării elevilor cu CES.

Problema	Răspunsul
	Antrenarea întregului personal pentru realizarea obiectivelor calității.
Ce vom oferi ?	Realizarea de programe educaționale care să promoveze asigurarea calității cadrului general necesar dezvoltării profesionale a personalului didactic din învățământul special
	Servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere
	Un mediu care să răspundă cerințelor copiilor cu CES, părinților elevilor
	Programe extracurriculare pentru optimizarea incluziunii sociale
	Terapii specifice, Programe de recuperare și de dezvoltare individualizate pentru copii
Cui îi va fi folositoare ?	Copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educative speciale
	Părinților, cadrelor didactice din școlile de masă
	Părinților, cadrelor didactice din CSEI. Nr. 2
	Comunității locale

CAPITOLUL III

3.1. ȚINTELE STRATEGICE

Prin proiectul nostru urmărim să reunim într-o viziune integratoare politici și inițiative ale MEN și ISJ Mureș, misiunea școlii, experiența acumulată și nevoile de dezvoltare. În urma analizei diagnostice formulăm următoarele **ținte strategice** care reprezintă intențiile majore care vor fi realizate în vederea creșterii prestigiului școlii și ridicarea calității serviciilor educaționale oferite elevilor cu CES, părinților și cadrelor didactice din Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 2 Tg. Mureș.

ȚINTA 1 – Reconsiderarea managementului la nivelul școlii ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice

ȚINTA 2 – Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor

ȚINTA 3 – Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educative speciale

ȚINTA 4 – Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate precum și a copiilor cu tulburări din spectrul autist prin utilizarea în activitatea curentă cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice

ȚINTA 5 – Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri

3.2. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 – Reconsiderarea managementului la nivelul școlii ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra managementului la nivelul școlii referitor la curriculum și la resurse umane;
- Promovarea activităților în echipă;
- Actualizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților.

ȚINTA 2 – Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor

- Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educative speciale în cadrul școlii și integrați în învățământul de masă;
- Optimizarea managementului la nivelul școlii și al grupurilor de elevi conform principiului “resursa urmează copilul”;
- Diversificarea activităților de predare – învățare - evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

ȚINTA 3 – Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educative speciale

- Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară;
- Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev.

ȚINTA 4 – Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate precum și a copiilor cu tulburări din spectrul autist prin

utilizarea în activitatea curentă cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice

- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de către Colegiul Psihologilor;
- Promovarea bunelor practici în domeniul educației speciale și incluzive;
- Identificarea de oportunități de organizare a serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copii cu cerințe educative speciale.

ȚINTA 5 – Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri

- Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene;
- **Acreditarea Erasmus în consorțiu cu ISJ Mureș.**

3.3. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

1 – Reconsiderarea managementului la nivelul școlii ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice

Nr. crt.	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Promovarea muncii în echipa, divizarea sarcinilor	- Stabilirea atribuțiilor, funcțiilor și sarcinilor necesare îndeplinirii misiunii și obiectivelor școlii	Echipa managerială Comisia SCIM Comisia CEAC	Echipa managerială Responsabili comisii metodice și comisii de lucru	Permanent	Regulament de organizare și funcționare - Întocmirea fișelor de post
2.	Reconsiderare a relației elev-cadru didactic –părinte	- Transformarea părților în parteneri ai activității terapeutic-compensatorii;	Diriginți, membrii comisiilor metodice și pe diferite probleme Metodologii MEC.	Comisia CEAC	Permanent	Ședințe cu părinții/contract educațional cu părinții Fișă de evaluare inițială /finală Activități de consiliere a părinților
3.	Proiectarea la timp a activităților pe tipuri de servicii integratoare	- Diversificarea posibilităților de recuperare;	Echipa managerială și cadrele didactice	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	Permanent	numărul de programe de intervenție personalizate aplicate și numărul de parteneriate didactice

2. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor

Nr. crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
---------	-----------	-----------------------------	-------------------------	------------------	---------	------------------------

Nr. crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicato ri de evaluare
1.	Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutice-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educative speciale în cadrul școlii și integrați în învățământul de masă;	- Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor; - Elaborarea de instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități; - Elaborarea și aplicarea unui set de instrumente de monitorizare a evoluției elevilor;	Echipele interdisciplinare de la nivelul fiecărei clase Echipamentele IT ale școlii Accesul internet Metodologii MEC	Consiliul pentru curriculum Comisia Internă de Evaluare Continuă Responsabili comisii metodice Consiliul pentru curriculum Responsabili comisii metodice	Permanent La începutul fiecărui an școlar	existența programelor școlare adaptate, a planurilor de recuperare și a programelor de intervenție personalizată numărul de mijloace / materiale specifice lucrului cu copiii cu cerințe educative speciale; numărul de instrumente aprobate de Comisia pentru curriculum și utilizate

Nr. crt	Obiective	Măsur, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicato ri de evaluare
2.	Optimizarea managementul ui la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului “resursa urmează copilul”;	- Elaborarea și aplicarea la nivelul școlii și a comisiilor a planurilor manageriale și planurilor de acțiune conform recomandărilor ISJ Mureș - Elaborarea și aplicarea planului de acțiune pentru asigurarea calității (autoevaluare, măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală) și elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității - Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post - Proiectarea și derularea procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator în echipă	Echipa managerială și membrii consiliului de administrație Membrii comisiilor metodice și pe diferite probleme Metodologii MEN Scrisori metodice ale ISJ Membri CEAC Monitori Metodologii ME Echipa managerială și membrii consiliului de administrație Responsabili compartimente Metodiștii din școală Toate cadrele	Echipa managerială Responsabili comisii Responsabil CEAC Echipa managerială Responsabili compartimente Responsabili comisii metodice Coordonator CIEvC Responsabil proiecte și	La începutul anului școlar Periodic conform graficului Permanent La început de an școlar Permanent Permanent	realizare a planului managerial al instituției / planurilor manageriale ale comisiilor metodice / planurilor de acțiune ale celorlalte comisii conform cu recomandările MEN, ISJ; planul de acțiune pentru asigurarea calității planurilor de îmbunătățire a activității conform cu rezultatele evaluărilor rapoartele de activitate

Nr. crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicato ri de evaluare
3.	Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor;	- Realizarea proiectării și adaptării curriculare vizând centrarea educației pe elev; - Lucrul diferențiat pe grupe sau individual pentru sporirea șanselor de recuperare a elevului cu cerințe educative speciale; - Monitorizarea aplicării planurilor de intervenție individualizată și a planurilor săptămânale de recuperare; - Realizarea de activități comune între clase sau grupe de niveluri diferite (grădiniță-ciclu primar, ciclu primar-ciclu gimnazial)	Scrisori metodice ale ISJ Metodiștii din școală Literatură de specialitate Materiale și auxiliare didactice Echipele interdisciplinare de la nivelul fiecărei clase Toate cadrele didactice	Toate cadrele didactice Toate cadrele didactice Coordonator CIEvC Responsabili comisii metodice	La început de an școlar Permanent Permanent conform planului managerial al comisiei de curriculum	numărul de documente corect întocmite respectând particularitățile individuale și de grup ale elevilor; scăderea numărului de copii cu risc de abandon numărul de copii care au înregistrat progres; numărul de copii care nu mai necesită program de intervenție personalizată - numărul de activități comune;

3. Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educative speciale

Nr. crt.	Obiective	Măsurile, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară	- Stabilirea de parteneriate / colaborări cu: D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, alte unități de învățământ, centre de plasament, instituții de cultură etc.; - Organizarea, amenajarea și dotarea spațiilor pentru serviciile de asistență psihopedagogică și intervenție terapeutic-recuperatorie; - Dezvoltarea proiectelor de terapie ocupațională și artterapie; - Derularea proiectului de parteneriat și a acțiunilor din cadrul S.N.A.C.;	Coordonatori de proiecte Persoane resursă din partea partenerilor Membrii consiliului de administrație Administrator financiar Administrator patrimoniu Echipele de proiect Voluntari Elevi Echipa de proiect Voluntari Elevi	Echipa managerială Responsabil cu programe și proiecte educative Coordonator SNAC Echipa managerială Coordonatori proiecte Coordonator proiect Coordonator SNAC	Permanent Periodic Permanent Conform calendarului	numărul de parteneriate încheiate; numărul de cabinete / spații funcționale dotate; numărul de copii / cadre didactice implicate și numărul de activități desfășurate numărul de activități derulate și numărul de copii și voluntari implicați;

Nr. crt.	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
2.	Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev	- Stabilirea disciplinelor opționale prin consultarea elevilor și părinților; - Elaborarea proiectelor de programă și avizarea acestora de către inspectorul de specialitate al ISJ Mureș; - Parcurgerea conținuturilor și realizarea permanentă a feedback-ului pentru confirmarea utilității disciplinelor opționale;	Profesorii diriginți Părinți Elevi Cadrele didactice	Consiliul pentru curriculum Responsabili comisii metodice	anual, în aprilie anual, în iunie permanent	oferta de discipline opționale; programele școlare avizate; numărul de discipline opționale pentru care se solicită continuarea studiului;

4. Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate precum și a copiilor cu tulburări din spectrul autist prin utilizarea în activitatea curentă A cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice

Nr crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de Colegiul Psihologilor	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de Colegiul Psihologilor; - Realizarea formării continue prin susținerea inspecțiilor curente / speciale; - Participarea cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc.	Toate cadrele didactice de specialitate Toate cadrele didactice înscrise Metodologi ME Toate cadrele didactice Instituții furnizoare și organizatoare	Echipa managerială Responsabil formare continuă Echipa managerială Responsabil formare continuă Responsabil formare continuă Responsabil cerc pedagogic	Permanent Conform graficului Conform graficului	numărul de cadre didactice ce pot asigura servicii specializate recunoscute; notele și calificativele acordate; numărul de cadre didactice participante și calitatea lucrărilor susținute și/sau publicate;

Nr crt	Obiective	Măsurî, acţiuni, activităţi	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de evaluare
2.	Promovarea bunelor practici în domeniul educaţiei speciale şi incluzive	- Susţinerea de diferite tipuri activităţi demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficienţă (severă / asociate şi moderată / uşoară); - Elaborarea de materiale care prezintă bunele practici în domeniul educaţiei speciale şi incluzive; - Diseminarea bunelor practici în cadrul diferitelor manifestări (video conferinţe, simpozioane, schimburi de experienţă, mese rotunde, cercuri pedagogice etc.)	Membrii comisiilor metodice Toate cadrele didactice Echipament ele IT ale şcolii Acces la Internet Toate cadrele didactice Mass media Echipament ele IT ale şcolii Acces la Internet	Responsabili comisii metodice Responsabili comisii metodice Consiliul pentru curriculum Responsabil CEAC Echipa managerială Responsabil SNAC Consiliul pentru curriculum	Permanent Periodic (la final de an şcolar) Permanent	numărul de activităţi susţinute; materialele elaborate; numărul de acţiuni la care sunt diseminate bune practici;
3.	Identificarea de oportunităţi de organizare a serviciilor în domeniul intervenţiei timpurii pentru copii cu cerinţe educative speciale;	- Realizarea de schimburi de experienţă cu ONG-uri locale care au dezvoltate astfel de structuri; - Reorganizarea spaţiilor grădiniţei pentru asigurarea condiţiilor de realizare a intervenţiei timpurii;	Cadrele didactice de la grădiniţa specială Persoane resursă din centrele de recuperare Profesori psihopedagogi Administrator patrimoni	Echipa managerială Echipa managerială Administrator patrimoni	Permanent 1 septembrie	numărul de întâlniri realizate; numărul de cadre didactice participante; spaţiile de realizare a intervenţiei timpurii;

5. Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri

Nr crt	Obiective	Măsură, acțiuni, activități	Resurse umane, material	Responsabilități	Termene	Indicato ri de evaluare
1.	Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient	-Organizarea de activități de diseminare de informații pentru promovarea educației speciale și educației integrate; - Organizarea punctelor / cabinetelor de informare și documentare pentru cadrele didactice privind educația incluzivă în școala specială, în școlile integratoare și în alte instituții;	Toate cadrele didactice Profesorii de sprijin Profesorii de sprijin Profesori psihopedagogi Metodologii ME Literatură de specialitate	Echipa managerială Responsabili comisii metodica Echipa managerială Responsabili Comisie metodica a profesorilor de sprijin	Conform graficului 1 septembrie permanent	numărul de activități de diseminare organizate și derulate în școală și școlile integratoare; numărul de puncte / cabinete de informare / documentare;

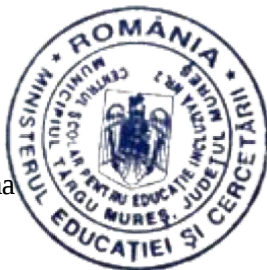
2.	Promovarea imaginii școlii în comunitate	- Prezentarea ofertei educaționale și a materialelor de promovare a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții guvernamentale și nonguvernamentale, părinți etc.); - Derularea activităților cultural-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional și de acțiune comunitară cu școli obișnuite și instituții de cultură;	Membrii CIEvC Materiale de promovare (pliante, broșuri) Responsabilii comisii metodice Toate cadrele didactice Persoane resursă din instituțiile partenere	Echipa managerială Coordonatorul CIEvC Responsabilii programe și proiecte educative Coordonatorul SNAC	Conform graficului Periodic	numărul de întâlniri realizate numărul de activități derulate;
----	--	--	---	--	---	--

3.	Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene	- Atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea de finanțări prin programe europene;	Cadre didactice cu experiență în elaborarea de proiecte Ghiduri de finanțare Metodologii ME	Echipa managerială Responsabil programe și proiecte europene	Permanent	numărul de propuneri de finanțare elaborate;
		- Derularea de proiecte naționale și internaționale în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale;	Echipele de proiect Persoanele resursa din instituțiile partenere Elevi Mass media	Responsabil programe și proiecte educative	Conform graficului	proiectele derulate și impactul asupra elevilor școlii;
		- Valorizarea experiențelor dobândite ca urmare a derulării proiectelor internaționale;	Echipele de proiect Elevi Părinți Responsabil programe și proiecte educative	Echipa managerială Coordonatori proiecte	Permanent	numărul de întâlniri la care au fost valorizate experiențele;

DIRECTOR,



Prof. PESCARI Tatiana-Ana



DIRECTOR ADJUNCT



Prof. LUCA Emese-Csilla